

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НОЧУ СТК-3

\_\_\_\_\_ Фомичёв Е.И.

**Рабочая программа повышения квалификации  
мастеров производственного обучения вождению по  
подготовке водителей автотранспортных средств в  
Негосударственном образовательном частном  
учреждении «Спортивно-технический клуб-3».**

Авторы - составители:  
**Фомичев Е.И.** – директор НОЧУ СТК-3  
**Русинова М.П.** – к. пед. наук,  
старший преподаватель  
кафедры теоретических основ  
физического воспитания  
Уральского государственного  
педагогического университета

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Всего трудо ем- кость	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Все го	Лек ции	Практ.	
	<b>Основы психологии</b>					
1	Психические процессы и состояния	2	2	2		
2	Личность. Сознание.	2	2	2		
3	Психология труда	4	4	2	2	
4	Психология обучения	4	4	2	2	
5	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2	2	2		
	Экзамены по психологии	4	4		4	
	<b>Основы профессиональной педагогики</b>					
1	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.	4	2	2		2
2	Формы и методы обучения	6	4	2	2	2
3	Особенности профессионального обучения	2	2	2		
4	Воспитание в процессе обучения	2				2
	Экзамены по педагогике	4	4		4	
	<b>Основы методики производственного обучения</b>					
1	Подготовка мастера к занятию	12	6	2	4	6
2	Проведение занятий производственного обучения	32	16	8	8	16
	Экзамены по методике	4	4		4	
	<b>Основы управления транспортным средством</b>					
1	Система «водитель – автомобиль – дорога»	4	4	4		
2	Профессиональная надежность водителя	2	2	2		
3	Транспортное средство	4	4	4		
4	Регулирование движения ТС	4	4	4		
5	Безопасность дорожного движения	10	10	4	6	
6	Эффективность управления ТС	6	6	6		
	Экзамен по основам управления	4	4		4	
7	Вождение ТС	8	8		8	
	Экзамен по вождению	4	4		4	
	Итоговая аттестация	4	4		4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>134</b>	<b>106</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>28</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Темы лекционных занятий**

#### **Основы психологии**

**1. Психические процессы и состояния.** Общее понятие о познавательных психических процессах. Ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Специфические и неспецифические познавательные процессы. Виды памяти. Виды мышления (наглядно – образное, предметно – действенное, абстрактно – логическое). Произвольное и произвольное внимание. Общие и эмоциональные психические состояния.

**2. Личность. Сознание.** Понятие личности. Личность в основных разделах психологии. Индивидуально – психологические особенности личности. Сознание и его свойства. Виды сознания. Самосознание. «Я – концепция». Соотношение сознательного и бессознательного.

**3. Психология труда.** Психология профессиональной деятельности. Методы психологии труда. Мотивация трудовой деятельности. Проблема профессиональных деструкций. Организационная психология. Понятие эргономических систем.

**4. Психология обучения.** Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психологические особенности обучения. Психологические особенности обучения взрослых. Психологические принципы обучения взрослых.

**5. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств.** Понятие о психофизиологии. Методы и схемы профессиографирования. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Понятие о сенсорных системах.

#### **Основы профессиональной педагогики**

**1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.** Категориально - понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность. Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Сходство и различия между научным познанием и учебной деятельностью. Противоречия и движущие силы процесса обучения.

Логика и закономерности процесса обучения. Категория цели в теории обучения. Роль принципов в теории обучения.

**2. Формы и методы обучения.** Понятие «метод» и «форма» обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Использование инновационных методов обучения. Зависимость методов обучения от целей, задач и содержания образования. Классификация форм обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения.

**3. Особенности профессионального обучения.** Понятие профессионального обучения. Особенности профессионального обучения взрослых. Андрогагическая модель организации обучения. Пирамида обучения. Типы обучающихся взрослых (активисты, мыслители, теоретики, прагматики).

**4. Воспитание в процессе обучения.** Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для развития и формирования личности человека. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию (личностно ориентированный, деятельностный, культурологический, диалогический, антропологический, индивидуально-творческий).

### **Основы методики производственного обучения**

**1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию.** Постановка целей и задач занятия. Определения содержания занятия, согласно поставленным целям. Выбор адекватных методов обучения, сообразно целям задачам и содержанию. Определение структуры занятия.

**2. Проведение занятий производственного обучения.** Требования, предъявляемые к занятию производственного обучения. Личностный подход как основа построения отношений в системе «преподаватель - обучающийся». Педагогическая деятельность как деятельность, совместная с обучающимися. Стиль педагогических отношений с учащимися. Формы творческой деятельности. Педагогическая эвристика.

### **Основы управления транспортным средством**

**1. Система «водитель – автомобиль – дорога».** Эффективность, безопасность и экологичность транспортного процесса. Система «водитель-автомобиль». Автомобильные дороги и дорожные условия.

**2. Профессиональная надежность водителя.** Понятие о деятельности водителя. Психофизиологические и психические качества водителя.

Гигиена труда водителя. Влияние лекарственных препаратов, наркотиков на надёжность водителя. Этика водителя.

**3. Транспортное средство.** Механика движения транспортного средства (ТС). Свойства ТС. Влияние свойств ТС на надёжность управления.

**4. Регулирование движения ТС.** Выполнение операций с органами управления. Выполнение действий по регулированию движения ТС в штатных ситуациях. Управление ТС в нештатных ситуациях.

**5. Безопасность дорожного движения.** Резервы управления, их влияние на штатность (безопасность) дорожно-транспортных ситуаций (ДТС). Влияние на штатность ДТС ширины проезжей части, ширины проезжей части, ширины и состояния обочин. Влияние на штатность ДТС видимости. Влияние на штатность ДТС радиуса поворота. влияние на штатность ДТС коэффициента сцепления шин с дорогой. Влияние на штатность ДТС транспортного потока. Основы ситуационного анализа

**6. Эффективность управления ТС.**

#### **Темы практических занятий**

1. Психология труда.
2. Психология обучения.
3. Формы и методы обучения.
4. Подготовка мастеров производственного обучения к занятию.
5. Проведение занятий производственного обучения.
6. Безопасность дорожного движения.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Темы, вынесенные на самостоятельное изучение**

1. Принципы обучения.
2. Формы и методы обучения.
3. Воспитание в процессе обучения.
4. Подготовка мастера к занятию.
5. Проведение занятий производственного обучения.

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие о психических процессах.
2. Виды памяти.
3. Виды мышления.
4. Типы восприятия.
5. Понятие о сознании.
6. Виды сознания.
7. Понятие о деструкциях.
8. Мотивация трудовой деятельности.
9. Понятие о сенсорных системах.
10. Зрительный анализатор.

11. Слуховой анализатор.
12. Педагогический процесс и его компоненты.
13. Закономерности и принципы педагогического процесса.
14. Сущность процесса воспитания, его цель и задачи.
15. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию.
16. Сущность понятия «базовая культура личности».
17. Пути и средства формирования научного мировоззрения.
18. Основы формирования трудовой и профессиональной культуры.
19. Характеристика дидактики как науки.
20. Теоретико-методологические основы обучения.
21. Логика и закономерности процесса обучения.
22. Типология методов обучения.
23. Инновационные образовательные процессы.
24. Классификация средств обучения.
25. Контроль в процессе обучения. Виды контроля.
26. Урок как основная форма организации учебного процесса.
27. Структура занятия.
28. Характеристика словесных методов обучения
29. Характеристика наглядных методов обучения
30. Личностный подход в системе производственного обучения.
31. Стили педагогического отношения.
32. Типы личности педагога.
33. Понятие о педагогической эвристике.
34. Креативность педагога.
35. Требования, предъявляемые к занятию производственного обучения.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендуемая литература**

1. Немов Р.С. Психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. В 3-х кн. М.: «Просвещение», 2009.
2. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина – М.: «Академия», 2008. – 576 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб. : «Питер», 2007. – 304 с.
4. Подласый И. П. Педагогика : новый курс : учебник для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. М.: «Владос», 2009.
5. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин.– М.: «Академия», 2010. – 480 с.